



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (2º ROTEIRO 3º ANO)

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: ALINE SPANGUEMBERG, DANIELA SOARES FERREIRA, JULIANA JAQUES, KELEN SANCHES EMMENDORFER. **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 a 06 de Agosto de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **02 a 06 de AGOSTO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR: Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. Leitura e interpretação de texto narrativo: “O reizinho mandão”. Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias. Acentuação: monossílabos tônicos; Palavras oxítonas; Ortografia emprego da letra S. Leitura individual de trava-línguas: “O sapo no saco” e palavras com emprego da letra s.

Matemática: Números Naturais: composição e decomposição. Escrita por extenso e antecessor e sucessor.

Ciências: Fases de desenvolvimento dos animais: Répteis.

Ensino Religioso: Os diferentes lugares sagrados brasileiros (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Africana, Ocidental e Oriental).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (2º ROTEIRO 3º ANO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu, e a quem se destinam e a intencionalidade do autor. Inferir, com a mediação do professor, o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto, de modo a aprimorar, progressivamente, essa capacidade de atribuir sentidos significativos fazendo o uso de conhecimentos prévios. Rer, revisar, reestruturar e reescrever, coletiva e individualmente, o texto produzido, com a mediação do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia, pontuação, paragrafação e coerência, a fim de contribuir com a expansão e organização das ideias apresentadas pelos alunos. Usar, com a mediação do professor, acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s, para que gradativamente empregue de forma correta a acentuação gráfica e as regras ortográficas. Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV. Ler palavras com a letra s e identificar o som.

MATEMÁTICA: Identificar o antecessor e o sucessor de um determinado numeral. Realizar a leitura e escrita por extenso. Identificar e relacionar a quantidade de cada algarismo nas ordens da unidade, dezena e centena formando o numeral. Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

ENSINO RELIGIOSO: Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições no Brasil.

CIÊNCIAS: Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc), dos animais mais comum no ambiente próximo: répteis.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro ou no caderno.

Observação: As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem.

Obs: As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 3º ANO _____

ALUNO (A): _____

DATA: 02 DE AGOSTO DE 2021. (SEGUNDA - FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO NARRATIVO.

➡ LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO:

O REIZINHO MANDÃO

ERA UMA VEZ UM REINO QUE TINHA UM REI BOM E JUSTO. COM A SUA MORTE, O PRÍNCIPE, SEU FILHO, AINDA MENINO, FOI COROADO REI DAQUELE LUGAR. MAS ESSE REIZINHO....



O PRÍNCIPE ERA UM SUJEITINHO MUITO MAL-EDUCADO, MIMADO, DESTES QUE AS MÃES DELES FAZEM TODAS AS VONTADES, E ELES FICAM PENSANDO QUE SÃO OS “**DONOS DO MUNDO**”. EU TENHO UMA PORÇÃO DE AMIGOS ASSIM. QUEREM MANDAR NAS BRINCADEIRAS... QUEREM QUE A GENTE FAÇA TUDO QUE ELES GOSTAM...

QUANDO A GENTE QUER BRINCAR DE OUTRA COISA FICAM LOGO ZANGADOS. VÃO LOGO DIZENDO: “NÃO BRINCO MAIS!”

E QUANDO AS MÃES DELES VÊM VER O QUE ACONTECEU SE ATIRAM NO CHÃO E FICAM ROXINHOS, **ESPERNEIAM** E TUDO. ENTÃO AS MÃES DELES FICAM ACHANDO QUE A GENTE ESTÁ MALTRATANDO O FILHINHO DELAS.

ENTÃO, COMO EU ESTAVA CONTANDO, O TAL DO PRÍNCIPE FICOU SENDO O REI DAQUELE PAÍS. PRECISA VER QUE REIZINHO CHATO QUE ELE FICOU! MANDÃO, TEIMOSO, **IMPLICANTE, XERETA!**

RUTH ROCHA (ADAPTAÇÃO)

ATIVIDADES:

1) LIGUE AS PALAVRAS AO SEU SIGNIFICADO:

ESPERNEIAM

INTROMETIDO, BISBILHOTEIRO.

XERETA

AQUELE QUE IMPLICA, QUE TEM MÁ VONTADE.

IMPLICANTE

AGITAM, MEXEM AS PERNAS COMO SE ESTIVESSEM CORRENDO, MAS SEM SAIR DO LUGAR.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

2) MARQUE COM UM X AS RESPOSTAS CORRETAS:

A) COMO ERA O PRÍNCIPE?

- | | |
|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> CHEIO DE VONTADES | <input type="checkbox"/> JUSTO |
| <input type="checkbox"/> MAL EDUCADO | <input type="checkbox"/> FELIZ |
| <input type="checkbox"/> MIMADO | <input type="checkbox"/> BONDOSO |



B) COMO SE COMPORTAM AS CRIANÇAS QUE PENSAM QUE SÃO “DONAS DO MUNDO”?

- QUEREM MANDAR NAS BRINCADEIRAS.
 FAZEM PIRRAÇA PARA CHAMAR ATENÇÃO.
 QUEREM QUE TODOS FAÇAM TUDO O QUE ELAS GOSTAM.
 FICAM LOGO ZANGADAS QUANDO NÃO SÃO ATENDIDAS.
 SÃO AMÁVEIS COM TODO MUNDO.

3) RESPONDA:

A) POR QUE O PRÍNCIPE SE TORNOU REI TÃO JOVEM?

B) EM QUE TIPO DE REI O PRÍNCIPE SE TRANSFORMOU?

C) VOCÊ ACHA QUE O REIZINHO VAI SER BOM PARA O SEU POVO? EXPLIQUE SUA RESPOSTA.

D) NA SUA OPINIÃO É LEGAL AGIR COMO UMA CRIANÇA “DONA DO MUNDO”? POR QUÊ?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

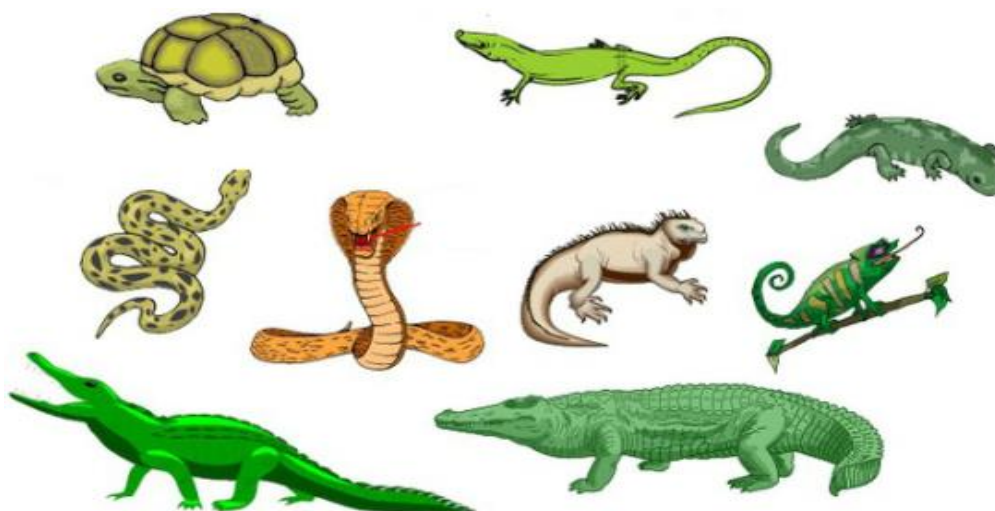
PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO (A): _____

DATA: 03 DE AGOSTO DE 2021. (TERÇA - FEIRA)

CIÊNCIAS: FASES DE DESENVOLVIMENTO DOS ANIMAIS. **DESENVOLVIMENTO E EVOLUÇÃO DE VIDA DOS RÉPTEIS.**

LEITURA:



RÉPTEIS SÃO VERTEBRADOS E FAZEM PARTE DO **REINO ANIMAL**. SÃO ANIMAIS ECTOTÉRMICOS (TEMPERATURA REGULADA PELO AMBIENTE) EXTREMAMENTE ADAPTADOS AO AMBIENTE TERRESTRE E VIVEM EM SUA MAIORIA EM REGIÕES QUENTES DO PLANETA TERRA.

UMA DE SUAS CARACTERÍSTICAS MAIS MARCANTES É SUA PELE COBERTA POR ESCAMAS E PLACAS RESISTENTES AO CALOR.

OS RÉPTEIS APESAR DE SEREM CONSIDERADOS ADAPTADOS AO AMBIENTE SECO PODEM SER ENCONTRADOS TANTO EM ÁGUA DOCE QUANTO EM AMBIENTE MARINHO. OS REPRESENTANTES MAIS CONHECIDOS QUE VIVEM EM AMBIENTES AQUÁTICOS SÃO A TARTARUGA MARINHA E O CÁGADO, SEM ESQUECER TAMBÉM DOS CROCODILOS E JACARÉS E ALGUMAS COBRAS QUE VIVEM BOA PARTE DO TEMPO NA ÁGUA.

A MAIORIA DESSES ANIMAIS É CARNÍVORA E SE ALIMENTAM DE OUTROS ANIMAIS, MAS TAMBÉM HÁ VÁRIOS RÉPTEIS QUE SÃO **HERBÍVOROS**, CASO DE ALGUMAS ESPÉCIES DE TARTARUGAS.

OS PRIMEIROS VERTEBRADOS A SE TORNAREM INDEPENDENTES DA ÁGUA PARA SE REPRODUZIR FORAM OS RÉPTEIS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

UM FATO QUE MARCA MUITO A EVOLUÇÃO DOS VERTEBRADOS É QUE NOS RÉPTEIS OS OVOS COM CASCA É UMA IMPORTANTE CARACTERÍSTICA QUE PERMITEM A SOBREVIVÊNCIA EM AMBIENTES COM POUCA ÁGUA.

O EMBRIÃO É PROTEGIDO PELA CASCA QUE AJUDA A EVITAR A PERDA EXCESSIVA DE ÁGUA.

SUA PELE COM ESCAMAS GROSSAS SÃO FATORES QUE FAVORECEM A SOBREVIVÊNCIA EM AMBIENTES SECOS, POIS AJUDAM A EVITAR A PERDA EXCESSIVA DE ÁGUA.

OS RÉPTEIS POSSUEM UMA SÉRIE DE ÓRGÃOS QUE SÃO MUITO SEMELHANTES AOS MAMÍFEROS. POSSUEM ÓRGÃOS COMO: ESÔFAGO, TRAQUEIA, CORAÇÃO, PULMÃO, ESTÔMAGO, OVÁRIOS E BEXIGA.

AS PRINCIPAIS ORDENS DOS RÉPTEIS SÃO: QUELÔNIOS, SQUAMATA OU ESCAMADOS, CROCODILIANOS E RINOCÉFALOS.

QUELÔNIOS: SÃO REPRESENTADOS PELAS TARTARUGAS MARINHAS (AMBIENTE MARINHOS), CÁGADOS (ÁGUA DOCE) E JABUTIS (TERRESTRE).

SQUAMATA OU ESCAMADOS: SÃO COBRAS E LAGARTOS QUE SE ALIMENTAM DE OUTROS PEQUENOS ANIMAIS.

CROCODILIANOS: OS CROCODILIANOS SÃO ATUALMENTE, OS MAIORES RÉPTEIS VIVENTES. SÃO OS CROCODILOS E JACARÉS.

ATIVIDADES:

1) COMPLETE.

A) RÉPTEIS SÃO _____ E FAZEM PARTE DO REINO _____.

B) UMA DE SUAS CARACTERÍSTICAS MAIS MARCANTES É SUA PELE COBERTA POR _____ E _____ RESISTENTES AO CALOR.

C) OS RÉPTEIS SÃO ANIMAIS AQUÁTICOS E _____.

D) NOS RÉPTEIS OS OVOS COM CASCA É UMA _____ CARACTERÍSTICA QUE PERMITE A _____ EM AMBIENTES COM POUCA ÁGUA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

2) PROCURE NO DIAGRAMA NOMES DE ANIMAIS CONSIDERADOS RÉPTEIS.

C	R	K	C	X	D	T	L	C	M	C	J	X	J
A	V	R	V	B	L	H	Z	D	H	X	H	V	A
M	V	L	A	G	A	R	T	I	X	A	M	N	C
A	S	J	M	R	V	D	V	M	C	C	B	R	A
L	T	B	J	H	P	R	F	G	O	F	N	G	R
E	L	A	G	A	R	T	O	K	B	L	F	L	É
Ã	R	G	Ç	R	F	S	M	H	R	Q	R	L	T
O	T	A	R	T	A	R	U	G	A	J	D	L	V
K	V	Y	H	S	B	Z	N	V	X	B	L	H	L

3) ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS QUE VOCÊ ENCONTROU.

MATEMÁTICA: COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO, ANTECESSOR E SUCESSOR E ESCRITA POR EXTENSO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (2º ROTEIRO 3º ANO)

ATIVIDADES:

1- QUAL É O NÚMERO ?

A) 3 DEZENAS E 4 UNIDADES _____

B) 8 DEZENAS _____

C) 1 CENTENA, 5 DEZENAS E 7 UNIDADES _____

D) 2 DEZENAS E 9 UNIDADES _____

E) 4 CENTENAS _____

F) 2 CENTENAS E 7 UNIDADES _____

G) 6 UNIDADES _____



2) DÊ O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS DO QUADRO.

	36	
	108	
	49	
	10	
	234	
	163	

	19	
	12	
	8	
	41	
	69	
	11	

3) ESCREVA OS NÚMEROS ABAIXO COMO SE LÊ:

a-) 29 - _____

b-) 41 - _____

c-) 68 - _____

d-) 120 - _____





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (2º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

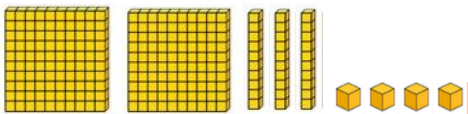
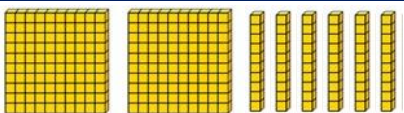
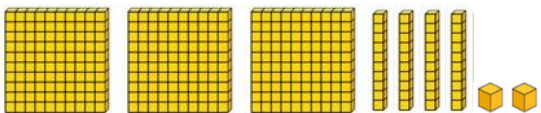
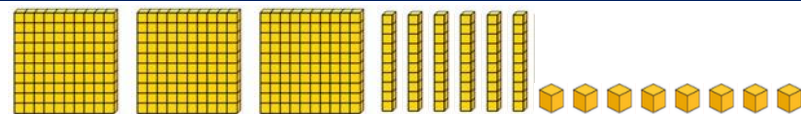
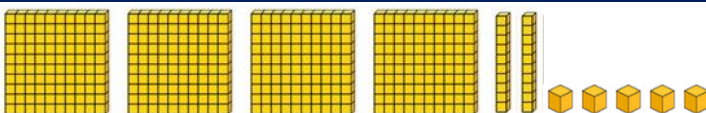
ALUNO (A): _____

DATA: 05 DE AGOSTO DE 2021. (QUINTA - FEIRA)

MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS: COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO.

ATIVIDADES:

1) OBSERVE A REPRESENTAÇÃO COM O MATERIAL DOURADO E COMONHA OS NÚMEROS:

REPRESENTAÇÃO COM MATERIAL DOURADO	COMPOSIÇÃO DO NÚMERO:						
	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	C	D	U	2	3	4
C	D	U					
2	3	4					
	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U			
C	D	U					
	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U			
C	D	U					
	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U			
C	D	U					
	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U			
C	D	U					



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (2º ROTEIRO 3º ANO)

2)REPRESENTE OS NÚMEROS NO QUADRO DE VALOR LUGAR. SIGA O EXEMPLO:



	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
a) 126	1	2	6
b) 181			
c) 178			
d) 134			
e) 153			
f) 172			

3) SIGA O EXEMPLO E FAÇA A DECOMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS:

A) 124 = 100 + 20 + 4

B) 143 = _____

C) 188 = _____

D) 237= _____

LÍNGUA PORTUGUESA: REVISÃO E REESCRITA DE TEXTOS.

ATIVIDADES:

1) OBSERVE O BILHETE ABAIXO E PONTUE CORRETAMENTE USANDO:



CAMILA

COMO VAI


VOCÊ QUER DORMIR NA MINHA CASA HOJE

PEÇA PARA SUA MÃE E VENHA

VAI SER MUITO LEGAL

ABRAÇOS


JÚLIA





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (2º ROTEIRO 3º ANO)

• AGORA QUE VOCÊ COLOCOU OS SINAIS DE PONTUAÇÃO, COPIE O BILHETE NAS LINHAS ABAIXO:



2) RESPONDA DE ACORDO COM O BILHETE:

A) QUEM ESCREVEU O BILHETE FOI:

- CAMILA.
- MAMÃE.
- JÚLIA.

B) O OBJETIVO DO BILHETE ERA:

- AVISAR ALGO.
- CONVIDAR.
- CONTAR UM FATO.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (2º ROTEIRO 3º ANO)

3) TRABALHANDO COM FRASES.

A) ESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO AS FIGURAS PELOS SEUS NOMES:

A  ESTÁ COM CAFÉ.

O  ESTÁ NO JARDIM.

A  É DA MENINA.

B) AGORA USE SUA CRIATIVIDADE E AMPLIE AS FRASES:

• MARCELO ESTAVA DORMINDO NO SOFÁ QUANDO.....



• NÃO PODEREI IR ATÉ SUA CASA HOJE PORQUE.....

• GRITAMOS TANTO DURANTE A BRINCADEIRA QUE



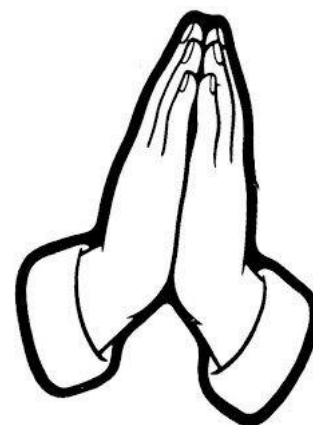


ENSINO RELIGIOSO: ESPAÇOS SAGRADOS

ESPAÇOS SAGRADOS

OS **ESPAÇOS SAGRADOS** SÃO LOCAIS DESTINADOS ÀS PRÁTICAS RELIGIOSAS, ÀS REUNIÕES DE CULTO E DE ENSINO, ONDE AS PESSOAS PODEM VIVENCIAR DE FORMA INDIVIDUAL E COLETIVA A SUA FÉ E RELAÇÃO COM O **SAGRADO**.

NÃO SÃO APENAS AS IGREJAS AS ÚNICAS FORMAS DE REPRESENTAÇÕES DE **LUGARES SAGRADOS**. EXISTEM VÁRIOS OUTROS LUGARES ALÉM DA IGREJA, O **TEMPLO**, **SINAGOGA**, **MESQUITA**, A **NATUREZA** E ETC...



ATIVIDADES:

1) COMPLETE AS FRASES:

A) OS _____ SÃO LOCAIS DESTINADOS ÀS PRÁTICAS RELIGIOSAS.

B) EXISTEM VÁRIOS OUTROS LUGARES SAGRADOS ALÉM DA IGREJA. EXEMPLOS: O _____, A _____, A **MESQUITA** E A _____.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO (A): _____

DATA: 06 AGOSTO DE 2021. (SEXTA - FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA, ACENTUAÇÃO PALAVRAS OXÍTONAS E A LETRA S:

➡ AS PALAVRAS SÃO FORMADAS POR SÍLABAS QUE VARIAM NA QUANTIDADE, PODENDO CONTER APENAS UMA **ÚNICA SÍLABA**. ASSIM SÃO AS PALAVRAS **MONOSSÍLABAS**.

EXEMPLO: NÃO, PÃO, RÉ, PÉ, FIM, VÓ, VÔ, MÃE, SIM.

CADA PALAVRA APRESENTA UMA SÍLABA MAIS FORTE, QUE PODE OU NÃO SER ACENTUADA. ASSIM OCORRE COM OS **MONOSSÍLABOS** TÔNICOS TERMINADOS EM:

A (S): ÁS, PÁS, MÁS, JÁ, LÁ

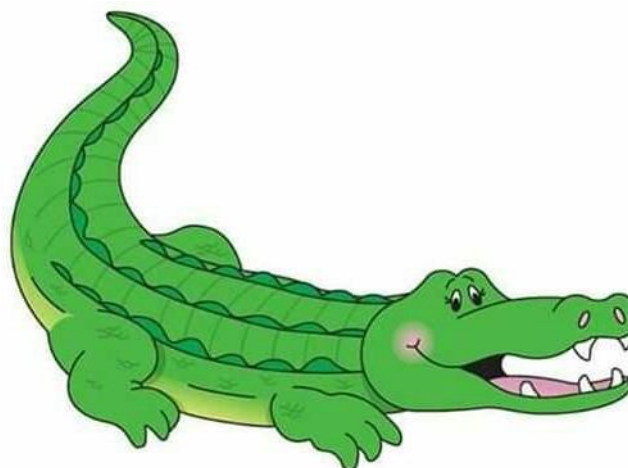
E (S): FÉ, LÊ, DÊ, PÉS

O (S): VÓ, VÔ, NÓS

VAMOS CANTAR?

JACARÉ (NEWTON HELLITON)

EU CONHEÇO UM **JACARÉ**
QUE GOSTA DE COMER.
ESCONDA SUA CABEÇA
SENÃO O **JACARÉ**
COME SUA CABEÇA
E O DEDÃO DO **PÉ**.



ATIVIDADES:

1)CIRCULE NA MÚSICA AS PALAVRAS ACENTUADAS. DEPOIS AS COPIE ABAIXO:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

2) ORDENE AS PALAVRAS PARA QUE A FRASE FIQUE ADEQUADA:



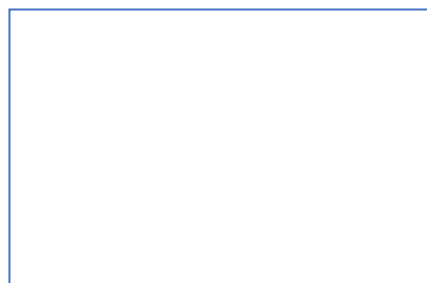
➡ **PALAVRAS SÃO CLASSIFICADAS DE ACORDO COM A SÍLABA TÔNICA. SE UMA PALAVRA POSSUI SUA ÚLTIMA SÍLABA TÔNICA, ELA É **OXÍTONA**. TODA PALAVRA OXÍTONA TERMINADA EM **A, AS, E, ES, O, OS, EM** E **ENS** É ACENTUADA.**

EXEMPLOS:

JACARÉS = JÁ – CA- RÉS

MANTÉM = MAN- TÉM

TAMANDUÁS = TA – MAN- DU- ÁS



3) COMPLETE AS PALAVRAS OXÍTONAS COM SUAS RESPECTIVAS SÍLABAS TÔNICAS:

FÉ – RÉ – NÉ – LÓ - FÁ – NÉ

CA _____

JACA _____

CAFU _____

CHAMI _____

JI _____

SO _____

4) COMPLETE A CRUZADINHA COM AS PALAVRAS MONOSSÍLABAS E AS OXÍTONAS:

1- ONDE FICAM AS NUVENS

2- FRUTO DO CAFEEIRO

3- ONDE FICA O DEDO INDICADOR

4- ANIMAL QUE VIVE EM RIOS

5- TIPO DE CORDA ENCONTRADA EM ÁRVORES

6- PARTE DO CORPO





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

7- POR ONDE SAI A FUMAÇA

A crossword puzzle grid with 7 numbered clues and corresponding images:

- 1. Sky with clouds (vertical, 4 letters)
- 2. Red berries (diagonal, 3 letters)
- 3. Hand with pink nails (horizontal, 3 letters)
- 4. Frog (horizontal, 6 letters)
- 5. Feet (horizontal, 6 letters)
- 6. Feet (vertical, 3 letters)
- 7. Cabin with smoke (diagonal, 3 letters)

VAMOS LEMBRAR O SOM DA LETRA S .



MAIÚSCULA



S	
s	

LETRA S

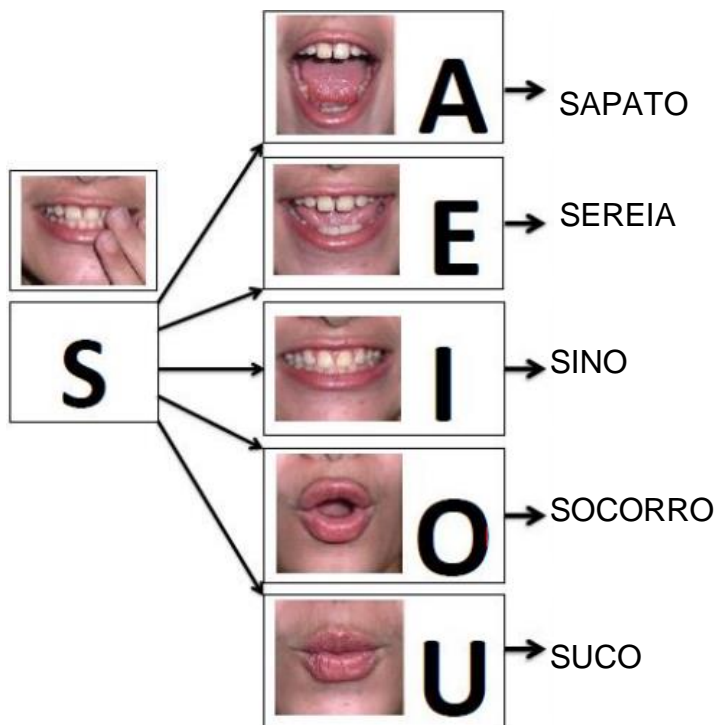
MINÚSCULA







ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

➡ A LETRA **S** PODE SER COM O SOM PARECIDO COM UMA COBRINHA (SSSS) OU TER O SOM DA LETRA **Z**, EM ALGUMAS PALAVRAS.



5) ESCREVA AS PALAVRAS ABAIXO NAS COLUNAS CORRESPONDENTES:

BESOURO	SAPATO	MESA	ASA
ROSA	SUCURI	SINO	SONHO

LETRA S COM O MESMO SOM DE SABÃO 	LETRA S COM O MESMO SOM DE CASA 



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

➡ **ATIVIDADE DE LEITURA:** TREINE A LEITURA DO TEXTO, FAÇA UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE PARA A PROFESSORA:

OLHA O SAPO DENTRO DO SACO,
O SACO COM O SAPO DENTRO,
O SAPO BATENDO PAPO
E O PAPO DO SAPO
SOLTANDO VENTO.



AGORA VAMOS LER ALGUMAS PALAVRAS COM A **LETRA S**.

SAPATO	SIMONE	SÔNIA
SAÚDE	SÁBADO	SALÁRIO
SINO	SÍLVIA	SOROCABA
SOFÁ	SOL	SEGUNDA
SALADA	SOLDADO	SOLIDÁRIO
SAMBA	SAUDADE	SOLITÁRIO
SOM	SACOLA	SEMPRE
SALAME	SECO	SOLANGE



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID
19 ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSORA: JAMILLE JULIANA MACHADO**

ALUNO(A) _____ 3º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEMANA DE 02 A 06 DE AGOSTO.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA E GEOGRAFIA

GEOGRAFIA:

CONTEÚDO: Povos e comunidades tradicionais que vivem no Brasil e seus modos de vida.

UNIDADE TEMÁTICA: O sujeito e seu lugar no mundo.

OBJETO DO CONHECIMENTO: A cidade e o campo aproximações e diferenças.

HISTÓRIA:

CONTEÚDO: Narrativas históricas sobre a cidade.

UNIDADE TEMÁTICA: Pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

OBJETO DO CONHECIMENTO: Eu o outro e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

GEOGRAFIA:

LEITURA CARTOGRÁFICA (LEGENDAS, SÍMBOLOS E NOÇÃO DE ESCALA).

A LEITURA CARTOGRÁFICA SERVE PARA ORIENTAÇÃO E LOCALIZAÇÃO REPRESENTADO SEM UM MAPA.

O QUE É UM MAPA?

MAPA É A REPRESENTAÇÃO DE UMA ÁREA GEOGRÁFICA OU PARTE DA SUPERFÍCIE DA TERRA, DESENHADA OU IMPRESSA. NELE CONTÉM UMA SÉRIE DE SÍMBOLOS QUE REPRESENTAM AS INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS. OBSERVE O MAPA ABAIXO:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (2º ROTEIRO 3º ANO)



VAMOS DESCOBRIR ATRAVÉS DAS LEGENDAS O QUE O MAPA ESTÁ REPRESENTANDO?

1) OBSERVE CADA FIGURA ABAIXO E ESCREVA O QUE VOCÊ ACHA QUE ELA ESTÁ REPRESENTANDO NO MAPA:

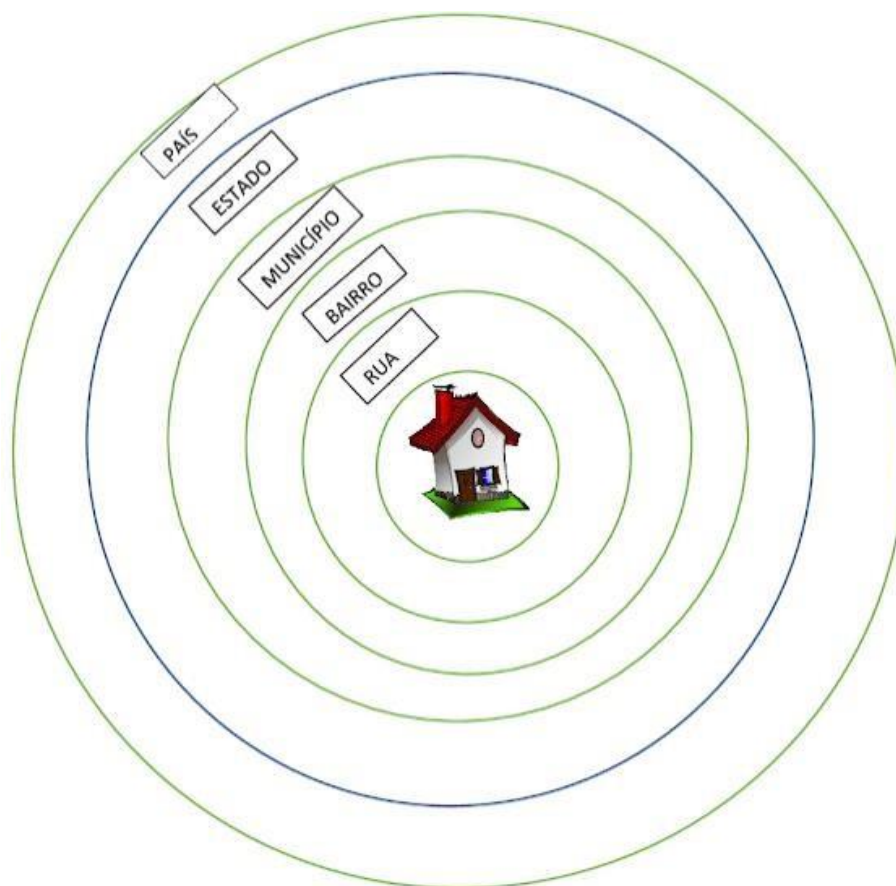


2) O BRASIL É DIVIDIDO EM 5 REGIÕES: **NORTE, NORDESTE, CENTRO-OESTE, SUDESTE E SUL**. **CIRCULE** NO MAPA A REGIÃO QUE VOCÊ MORA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

3) OBSERVE A REPRESENTAÇÃO A BAIXO:



- a. QUAL É O NOME DA RUA? _____ Q
- b. EM QUAL CIDADE (MUNICÍPIO) VOCÊ MORA? _____ E
- c. QUAL É O SEU ESTADO? _____ Q
- d. O NOME DO SEU PAÍS? _____ E

HISTÓRIA: NARRATIVAS HISTÓRICAS SOBRE A CIDADE.

**“MODO DE VIDA DOS PIONEIROS DA NOSSA
CIDADE”**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)



➡ **MORADIA:**

QUANDO OS PIONEIROS CHEGAVAM EM ROLÂNDIA, CORTAVAM ÁRVORES E CONSTRUÍAM SEU RANCHO. “ O RACHO ERA DE PALMITO. DEPOIS PODIA SER COBERTO POR UMA LONA, ESCORRIA ÁGUA PELOS CANTOS, MOLHANDO A CASA INTEIRA. DEPOIS ACOBERTURA PASSOU A SER DE ZINCO, ESQUENTAVA MAIS DENTRO DE CASA DO QUE FORA. A COZINHA ERA UM ARMAÇÃO QUALQUER FORA DE CASA, PARA A GENTE QUEIMAR AS PANELINHAS, EM CIMA DO CHÃO MESMO. ”

➡ **ALIMENTAÇÃO:**

A ALIMENTAÇÃO NÃO ERA FÁCIL, OS ALIMENTOS BÁSICOS (ARROZ, FEIJÃO, ÓLEO.) VINHAM DE LUGARES DISTANTES. OS PIONEIROS COMIAM O PALMITO QUE TIRAVAM DAS DERRUBADAS DAS MATAS, ANIMAIS QUE CAÇAVAM E OS PEIXES QUE PESCAVAM NOS RIOS. AS FRUTAS E VERDURAS ERAM MUITO POUCAS.

➡ **TRABALHO:**

OS PIONEIROS TRABALHAVAM MUITO NAS PLANTAÇÕES DE MILHO, ARROZ, FEIJÃO E CAFÉ. OS JAPONESES PLANTAVAM VERDURAS, LEGUMES E FRUTAS, ALÉM DE CRIAREM PORCOS E AVES.

A VIDA ERA SIMPLES E DE MUITO TRABALHO PARA TODOS. “PARA OS HOMENS O TRABALHO ERA DURO E PARA AS MULHERES NÃO FICAVAM ATRÁS: LAVAR ROUPA, QUE VIVIAM ENLAMEADAS, COM ÁGUA DO POÇO TIRADA A MUQUE; ACENDER O FOGO PARA FAZER BRASA, CORTAR LENHA. NÃO ERA MOLE ”.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

ATIVIDADES:

1) PINTE A RESPOSTA CORRETA:

A) COMO ERAM AS CASAS DOS PIONEIROS DA NOSSA CIDADE:

- AS CASAS DOS PIONEIROS ERAM ESPAÇOSAS, CONFORTÁVEIS E COM MUITOS MÓVEIS.
- ELAS ERAM DE MADEIRA, COBERTAS POR UMA LONA, QUANDO CHOVIA ESCORRIA ÁGUA PELOS CANTOS, MOLHANDO A CASA INTEIRA.
- ESQUENTAVA MAIS DENTRO DE CASA DO QUE FORA.
- A COZINHA ERA FORA DA CASA.

2) RESPONDA:

A) QUAL ERA O TRABALHO DOS PIONEIROS DE NOSSA CIDADE?

HOMENS _____

MULHERES _____

B) NA SUA OPINIÃO A VIDA DOS PIONEIROS DE NOSSA CIDADE ERA FÁCIL? POR QUÊ?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E CLAUDETE CASSIMIRO

3º ANO _____

ALUNO(A): _____

QUARTA-FEIRA, 04 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES

**OBJETO DE CONHECIMENTO: EVENTO MULTIESPORTIVO
(OLIMPÍADAS)**

CONTEÚDO: JOGOS OLÍMPICOS

1) PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

COMPREENDER O CONCEITO DE ESPORTE, IDENTIFICANDO AS CARACTERÍSTICAS QUE OS CONSTITUEM NA CONTEMPORANEIDADE, SUAS MANIFESTAÇÕES SOCIAL E PROFISSIONAL DOS JOGOS OLÍMPICOS.

**VISTO DOS
PROFESSORES:**

ARTE: _____

EDUCAÇÃO FÍSICA:

LÍNGUA INGLESA:

CONSIDERADO O MAIOR EVENTO ESPORTIVO DO PLANETA, OS **JOGOS OLÍMPICOS** TÊM COMO OBJETIVO ESTIMULAR A COMPETIÇÃO SADIA ENTRE OS POVOS DOS CINCO CONTINENTES. COMO JÁ DIZIA O BARÃO DE COUBERTIN, CONSIDERADO O FUNDADOR DOS JOGOS OLÍMPICOS DA ERA MODERNA, **“O IMPORTANTE NÃO É VENCER, MAS COMPETIR. E COM DIGNIDADE”.**

E O QUE VOCÊS JÁ APRENDERAM DESTE EVENTO MUNDIAL?

ONDE SURTIU? COMO ERA OS JOGOS OLÍMPICOS?

VEJA O VÍDEO PARA APRENDERMOS MAIS UM POUCO.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=US76X7CRBAY](https://www.youtube.com/watch?v=US76X7CRBAY)

HISTÓRIA - DE ACORDO COM A MITOLOGIA GREGA, O HERÓI HÉRCULES CRIOU AS OLIMPÍADAS POR VOLTA DE 2.500 A.C., NA GRÉCIA ANTIGA, PARA HOMENAGEAR O PAI DELE, ZEUS. CONTUDO, OS PRIMEIROS REGISTROS HISTÓRICOS DAS OLIMPÍADAS SÃO DE 776 A.C., QUANDO OS ATLETAS VENCEDORES COMEÇARAM A TER SEUS NOMES REGISTRADOS.

VAMOS VER OS SÍMBOLOS OLÍMPICOS, NOTE AS FIGURAS ABAIXO:

Os principais símbolos olímpicos

- Os Aros
- A Bandeira
- O Lema
- A Tocha
- O Hino e o Jurame





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

QUANDO OUVIMOS OLIMPÍADAS OU JOGOS OLÍMPICOS LEMBRAMOS DOS ANÉIS OLÍMPICO, NÃO É? ENTÃO, VEJA O QUE REPRESENTA CADA ANEL.

VAMOS LER UM POUCO...SE TIVER DIFICULDADES PEÇA A AJUDA A UM

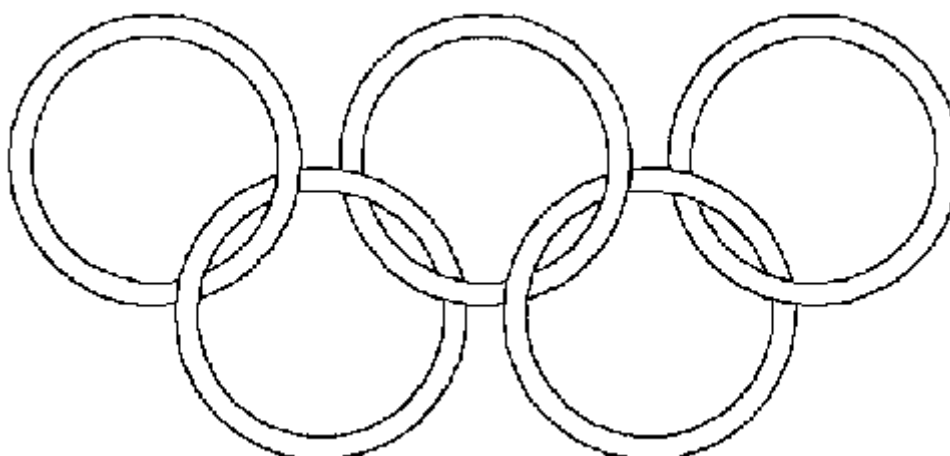


ADULTO.

SÍMBOLO OLÍMPICO

A CADA QUATRO ANOS, VÁRIOS PAÍSES REÚNEM-SE PARA CELEBRAR UMA GRANDE FESTA DO ESPORTE MUNDIAL, AS OLIMPÍADAS, COM ORIGEM E TRADIÇÃO GREGA. SÍMBOLO OLÍMPICO, OS JOGOS OLÍMPICOS CONTAM COM UM SÍMBOLO QUE SE TORNOU TÃO CONHECIDO EM TODO O MUNDO QUANTO À PRÓPRIA COMPETIÇÃO. VALE LEMBRAR QUE OS JOGOS DE TÓQUIO-2020, FORAM ADIADOS EM RAZÃO DO CORONAVÍRUS EM 2020, PARA 23 DE JULHO DE 2021.O SÍMBOLO DOS JOGOS OLÍMPICOS É COMPOSTO POR CINCO ANÉIS ENTRELAÇADOS, COM AS CORES AZUL, AMARELO, PRETO E VERMELHO SOBRE UM FUNDO BRANCO. ESSES CINCO ANÉIS, REPRESENTAM PARTES DO MUNDO, DESSA FORMA, ALÉM DE SIMBOLIZAR A UNIÃO DOS CINCO CONTINENTES, FORNECE UM SENTIDO UNIVERSAL PARA AS OLIMPÍADAS CADA ANEL REPRESENTA UM CONTINENTE, SENDO O ANEL AZUL CORRESPONDENTE A EUROPA, O ANEL AMARELO A ÁSIA, O PRETO A ÁFRICA, O VERDE A OCEANIA E O VERMELHO A AMÉRICA.

ATIVIDADES DE REGISTRO - PINTE OS ANÉIS OLÍMPICOS.



1- DE QUAL CONTINENTE O BRASIL FAZ PARTE? QUAL É A COR QUE O REPRESENTA?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (2º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

3º ANO _____

ALUNO(A): _____

QUARTA-FEIRA, 04 DE AGOSTO DE 2021.

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
O QUE ESTUDAR?**

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E ARTES INTEGRADA

OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM E MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS

CONTEÚDOS: MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS BRASILEIRAS: CARACTERIZAÇÃO E EXPERIMENTO DE BRINQUEDOS. COMPOSIÇÃO ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL TENDO COMO REFERÊNCIAS OBRAS DO ARTISTA IVAN CRUZ.

PARA QUE ESTUDAR?

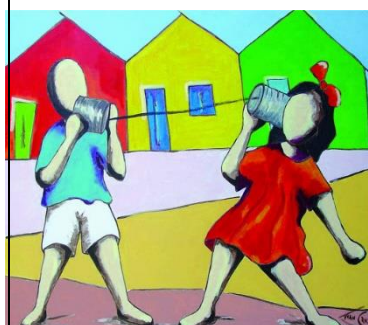
CARACTERIZAR E EXPERIMENTAR BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, JOGOS, DANÇAS, CANÇÕES E HISTÓRIAS DE DIFERENTES MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS BRASILEIRA. REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU AUDIO EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, BARBANTE, COPINHOS, PALITOS OU CLIPES DENTRE OUTROS.



OLÁ GALERINHA! VAMOS FALAR MAIS UM POUCO SOBRE AS BRINCADEIRAS ANTIGAS. UMA DELAS É O TELEFONE DE LATA UMA BRINCADEIRA MUITO BACANA E DIVERTIDA. O ARTISTA IVAN CRUZ PINTOU ESSA BRINCADEIRA EM UMA DE SUAS OBRAS DE ARTE.

VAMOS CONSTRUIR NOSSO TELEFONE DE LATA?

MATERIAL



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

1. DOIS COPOS DESCARTÁVEIS (PODE SER DE IOGURTE)
2. BARBANTE
3. DOIS CLIPES OU PALITOS
4. LÁPIS

COMO FAZER

1. FAÇA UM FURO COM O LÁPIS NO FUNDO DO COPO.
2. PASSE A PONTA DO BARBANTE PELO FUNDO DO COPO E, NA SEQUÊNCIA, AMARRE O CLIPE OU PEDAÇO DE PALITO NA PONTA DO BARBANTE QUE ESTÁ DENTRO DO COPO.
3. REPITA TODO O PROCEDIMENTO NA OUTRA PONTA DO BARBANTE.
4. CHAME UM AMIGO, PEÇA PARA ELE COLOCAR UM DOS COPOS NO OUVIDO E DEPOIS ESTIQUE O BARBANTE E COMECE A FALAR DO OUTRO LADO.

CURIOSIDADE:

O QUE ACONTECE

SUA VOZ PASSA PELO BARBANTE, DANDO PARA FALAR COMO SE FOSSE UM TELEFONE.

POR QUE ACONTECE? PORQUE QUANDO FALAMOS O AR VIBRA, FAZENDO O FUNDO DO COPO TAMBÉM VIBRAR. ESSAS VIBRAÇÕES SÃO TRANSMITIDAS PELO BARBANTE ATÉ CHEGAR NO FUNDO DO OUTRO COPO, QUE PROVOCA UMA VIBRAÇÃO DO AR AO SEU REDOR, ISSO PRODUZ O SOM QUE ESCUTAMOS. PARA TRANSMITIR ESSAS VIBRAÇÕES O BARBANTE PRECISA FICAR BEM ESTICADO.

OBS: SE VOCÊ NÃO CONSEGUIR OS MATERIAIS FAÇA UM DESENHO DA BRINCADEIRA. QUEM CONFECCIONAR O BRINQUEDO TIRE UMA FOTO BRINCANDO COM SEU TELEFONE DE LATA E MANDE PARA A PROFESSORA.

REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA.

AGORA REALIZE UM DESENHO DA BRINCADEIRA, DESENHE VOCÊ E COM QUEM VOCÊ BRINCOU COM O TELEFONE DE LATA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORAS: CRISTINA APARECIDA E LILIAN MARI DA SILVA

3º ANO _____

ALUNO(A): _____

QUARTA-FEIRA, 04 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=SWzvYrhc-Qg>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRATICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL DE ACORDO COM O CONHECIMENTO PRÉVIO.

CONTEÚDO: REPERETÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS (1 - 30) (NUMBERS 1-30). REVISÃO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS NOMES DOS NÚMEROS DE 0 ATÉ 30 EM INGLÊS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES, OS VOCÁBULOS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

Terminações TEEN

Você vai entrar na casa dos “teens”. Em inglês, os adolescentes são conhecidos como “teens” ou “teenagers”. Isso acontece porque os números de 13 a 19 terminam justamente com “teen”.

Observe:

13 – thirteen

15 – fifteen

14 – fourteen

16 – sixteen

18 – eighteen

17 – seventeen



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO 3º ANO)

19 – nineteen

**1 - DRAW AND PAINT EACH TOY BELOW. OBSERVE THEIR COLORS AND QUANTITY.
(DESENHE E PINTE CADA BRINQUEDO ABAIXO. OBSERVE AS CORES E QUANTIDADE)**

VOCABULARY: (VOCABULÁRIO)

YELLOW BALL: BOLA AMARELA

RED CAR: CARRO VERMELHO

WHITE TRAIN: TREM BRANCO

PINK DOOL: BONECA ROSA

GREEN MARBLES: BOLINHAS DE GUDE VERDES

PURPLE PLANE: AVIÃO ROXO

FIFTEEN YELLOW BALLS	SEVENTEEN RED CARS	NINETEEN WHITE TRAINS
SIXTEEN PINK DOOLS	FOURTEEN GREEN MARBLES	EIGHTEEN PURPLE PLANES